



Intensiteit en Talent

Thema: DOEN



Les 1 – Voorkennis activeren

Samenwerken



Les 1 – Lesdoel

Ik weet welke rol ik neem in een samenwerkingsopdracht.

Ik kan samen met klasgenoten een samenwerkingsopdracht volbrengen.



Les 1 – Instructie

Werk je liever samen of alleen?

Werk je liever met vrienden of juist niet?

Maakt het verschil of het gaat om een moeilijke of een makkelijke opdracht?



Les 1 – Inoefening en verwerking

Het geblinddoekte parcours

Het hoepelspel

Raden in de kring

In de knoop



Les 1 – Kies een kant

Samenwerken met je beste vriend(in)

of

Samenwerken met iemand waar je
niet mee bevriend bent

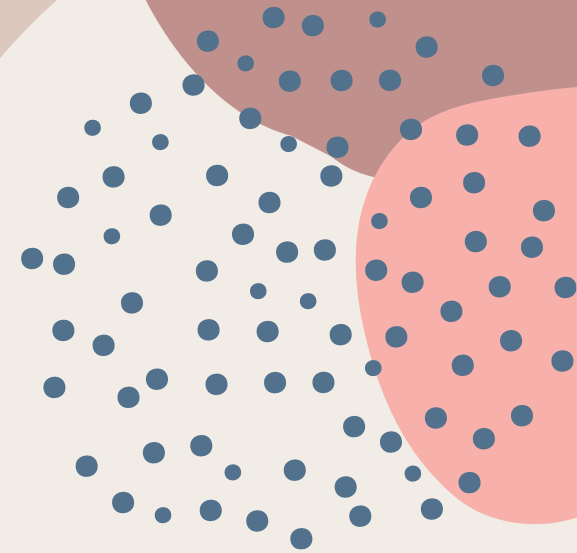


Les 1 – Thuiswerk

Schrijf deze week op met wie je allemaal samen hebt gewerkt op school.

Waren dit jouw eigen keuzes of die van je juf/meester?

En met wie ging het samenwerken goed of juist minder?



Les 2 – Voorkennis activeren

Luister goed en teken mee.



Les 2 – Lesdoel

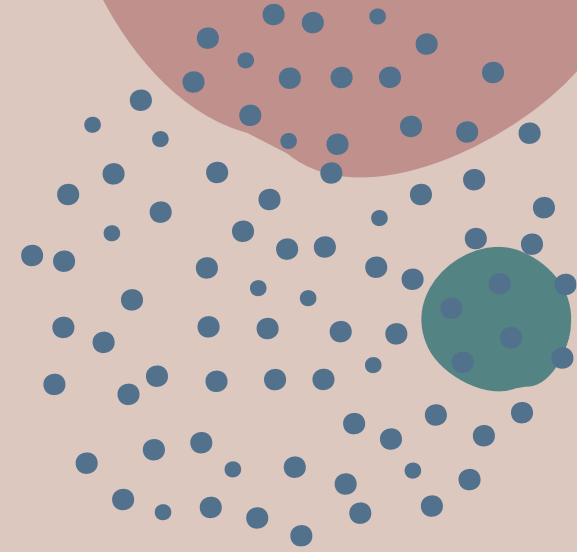
Ik weet wat ik fijn vind in de samenwerking met een ander

Ik weet met welke klasgenoot uit deze groep ik fijn kan samenwerken



Les 2 – Instructie

Leiders	-	volgers
Snel	-	langzaam
Druk	-	rustig
Planner	-	impulsief
Samenwerken	-	alleen werken
Creatief	-	analytisch
Serieus	-	grapjesmaker



Les 2 – Inoefening en verwerking

Vul het speeddateformulier in.
Wat past bij jou?
En wat zoek je in een samenwerkingspartner?

Speeddaten!
Wie is jouw beste match?



Les 2 – Kies een kant

Altijd samenwerken

of

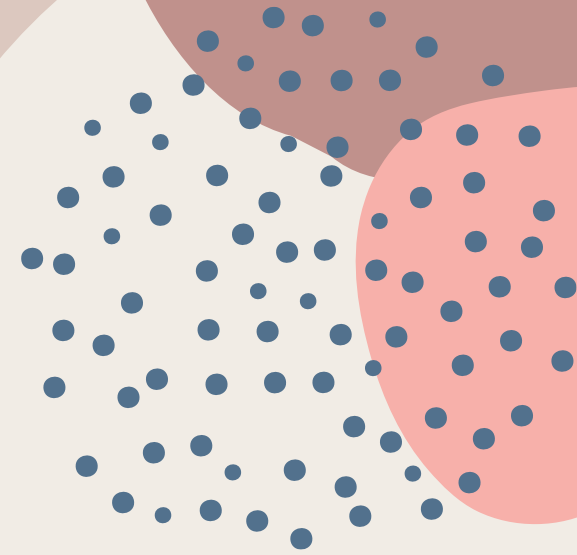
Altijd alleen werken



Les 2 – Thuiswerk

Bedenk in jouw eigen klas wie een goede samenwerkingspartner voor jou zou zijn. Bevraag deze persoon op de onderwerpen uit het datingprofiel.

Vraag aan de juf of meester of je bij een volgende opdracht eens met deze persoon mag samenwerken.



Les 3 – Voorkennis activeren

Hoe ziet jouw ochtend eruit?



Les 3 – Lesdoel

Ik weet waarom het nodig is om te kunnen plannen

Ik kan verschillende taken op een juiste manier inplannen

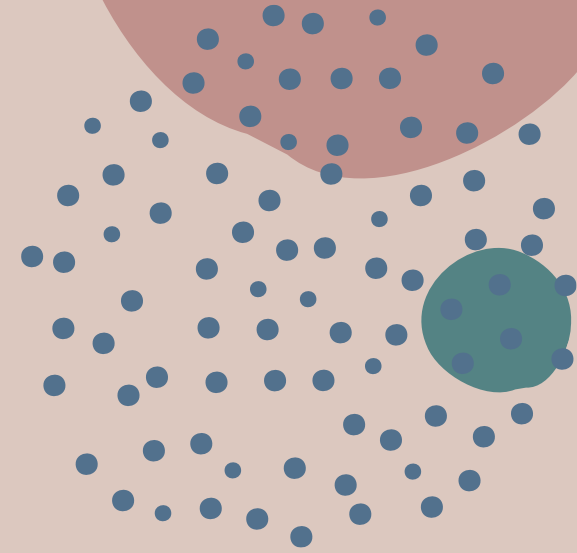


Les 3 - Instructie

Executieve vaardigheden

→ Plannen

Even uitproberen...



Les 3 – Inoefening en verwerking

- 10 woorden Latijns-Nederlands en Nederlands-Latijn
- Tekening van een huis, boom en mens
- Gedicht van 8 regels, met rijmschema aabbccdd

20 minuten



Les 3 – Kies een kant

Nooit hoeven plannen, maar ook niets zelf bepalen

of

Alles moeten plannen en dus ook alles zelf bepalen

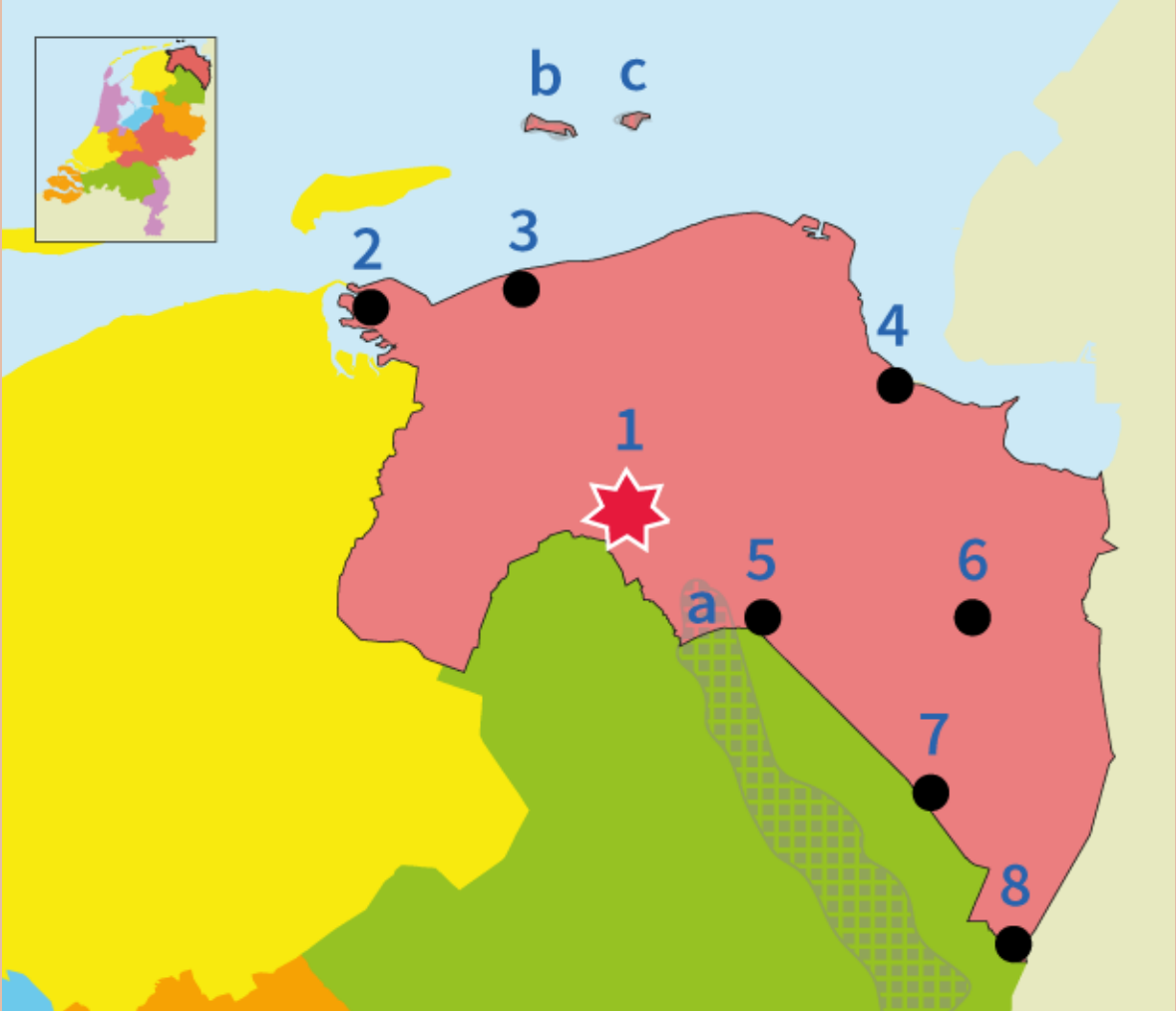


Les 3 – Thuiswerk

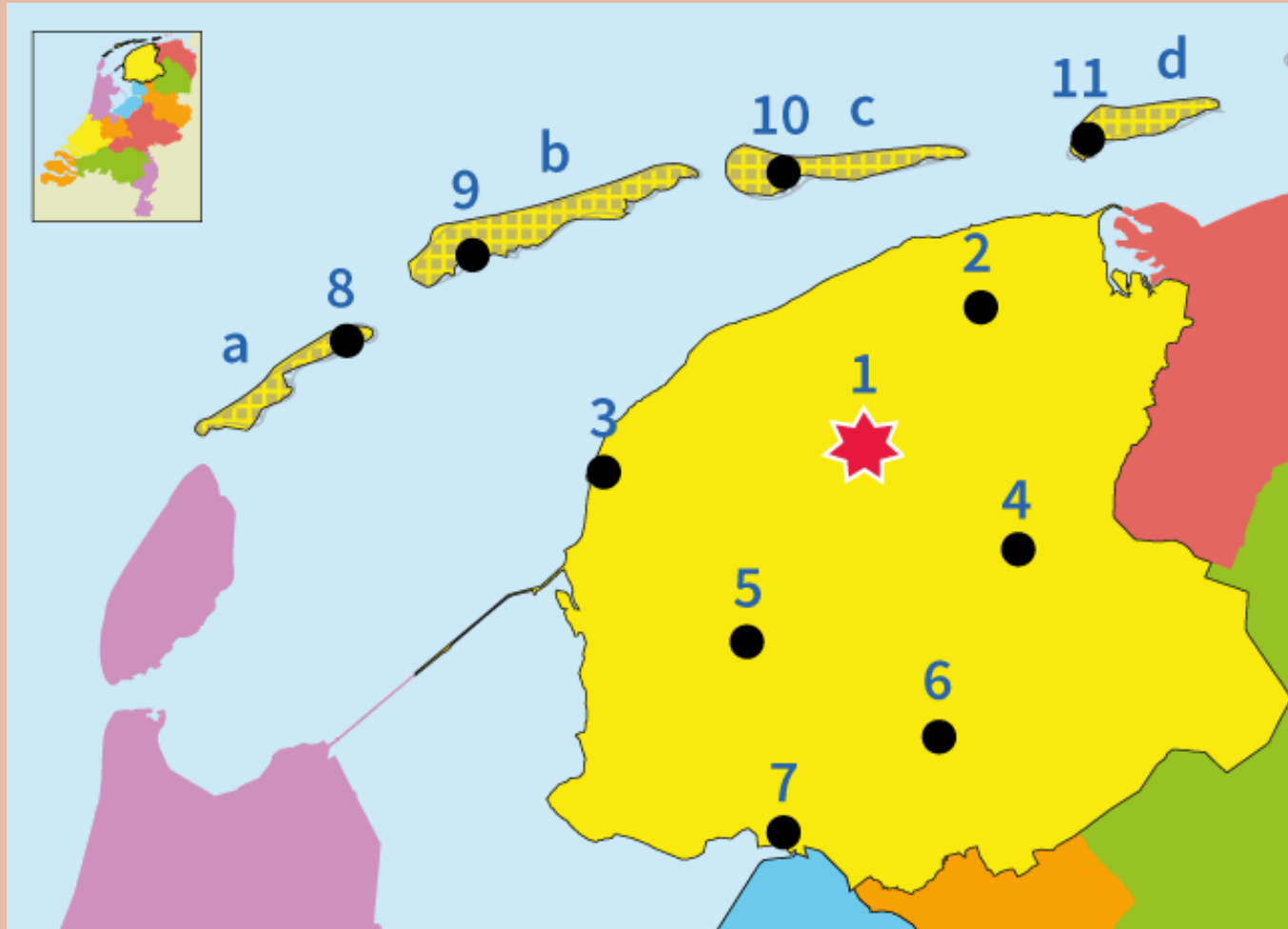
Maak deze week minimaal twee keer een planning vóórdát je aan een taak begint.



Les 4 - Voorkennis activeren



Les 4 – Voorkennis activeren



Les 4 – Lesdoel

Ik weet welke manier van leren ik zelf het fijnste vind

Ik kan verschillende manieren om nieuwe informatie te leren toepassen



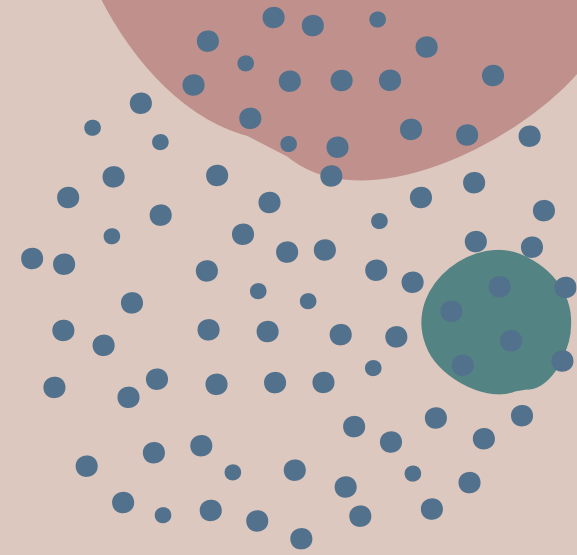
Les 4 – Instructie

Herhaling

Visuele ondersteuning (plaatjes)

Koppel een handeling

Bedenk ezelsbruggetjes



Les 4 – Inoefening en verwerking

Bord

Junta

Hond

Perro

Stoel

Silla

Vork

Tenedor

Deur

Puerta



Les 4 – Inoefening en verwerking

Bord

...

...

Perro

Stoel

...

...

Tenedor

Deur

...



Les 4 – Inoefening en verwerking

School



Escuela

Klok



Reloj

Tafel



Mesa

Bestek



Presupuesto

Raam



Ventana



Les 4 – Inoefening en verwerking

... Escuela

Klok ...

... Mesa

Bestek ...

... Ventana



Les 4 – Inoefening en verwerking

Leraar

Maestro

Kat

Gato

Mes

Cuchillo

Kast

Armario

Gordijn

Cortina



Les 4 – Inoefening en verwerking

... Maestro
... Gato
Mes ...
Kast ...
Gordijn ...



Les 4 – Kies een kant

Zes dagen vrije tijd en één hele dag leren

of

Zeven dagen kort leren en een deel vrije tijd

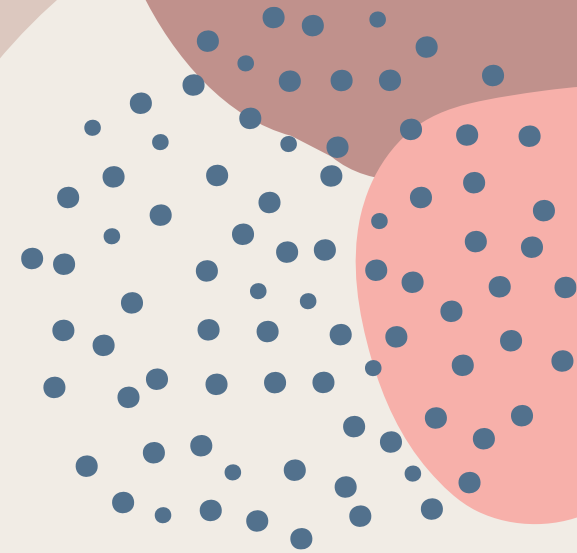


Les 4 – Thuiswerk

Leer voor de toets Chinees uit je werkboek.

Je moet de woorden zowel Nederlands – Chinees als Chinees – Nederlands kennen.

Welke beloning koppelen we hieraan vast?
En welke consequentie?



Les 5 – Voorkennis activeren

Toets

Hallo

Pánzǐ

Zhuō tuǐ

Klok

Hond

Xuéxiào

Chāzuò

Laptop

Fiets

Diànhuà



Les 5 – Voorkennis activeren

Antwoorden

Nǐ hǎo

Bord

Tafelpoot

Zhōng

Gǒu

School

Stopcontact

Bǐjì xíng diànnǎo

Zìxíngchē

Telefoon



Les 5 – Lesdoel

Ik kan mijn impulsen beheersen

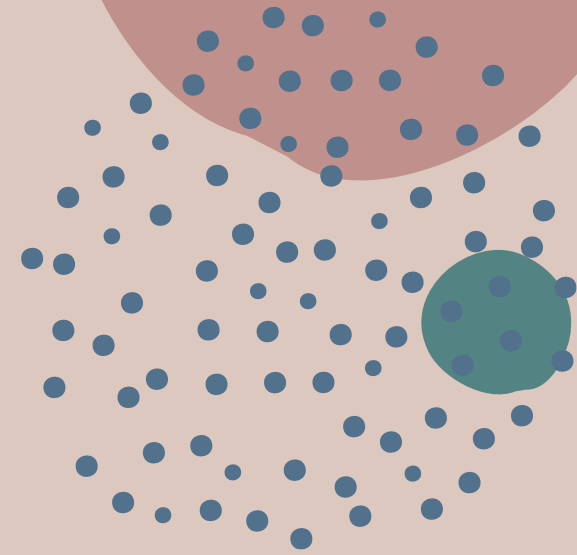


Les 5 – Instructie

Executieve vaardigheden

→ Responsinhibitie / impulsbeheersing

STOP – DENK - DOE



Les 5 – Inoefening en verwerking

Hoever kunnen we tellen?

Geen ja, geen nee

Commando

Annemaria Koekoek



Les 5 – Kies een kant

Altijd als eerste aan de beurt zijn

of

Altijd als laatste aan de beurt zijn



Les 5 – Thuiswerk

Pas de STOP – DENK – DOE methode toe op een moment dat het nodig is.

Bedenk zelf een 'kies een kant' voor de volgende les.



Les 6 – Voorkennis activeren

Wat hebben we deze periode allemaal gedaan en geleerd?



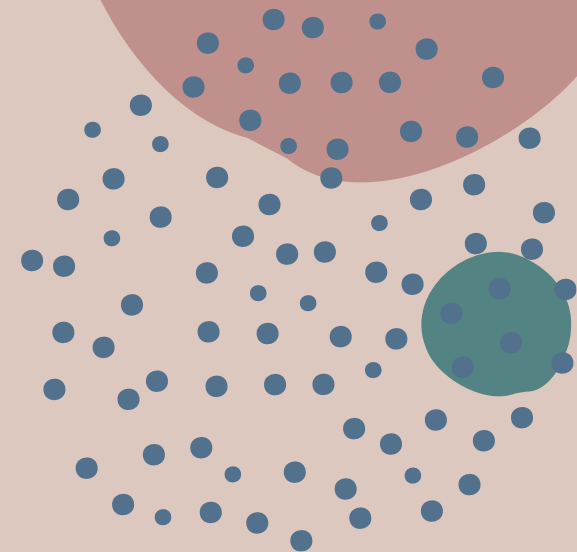
Les 6 – Lesdoel

Ik verwerk dat wat ik geleerd heb op een persoonlijke en creatieve manier
Ik presenteer dat wat ik gemaakt heb aan de groep



Les 6 – Instructie

Bedenk een manier waarop jij alles wat je dit thema geleerd hebt wilt gaan presenteren.
Verhaal schrijven, zingen, Powerpoint, tekenen, schilderen, quiz, ...



Les 6 – Inoefening en verwerking

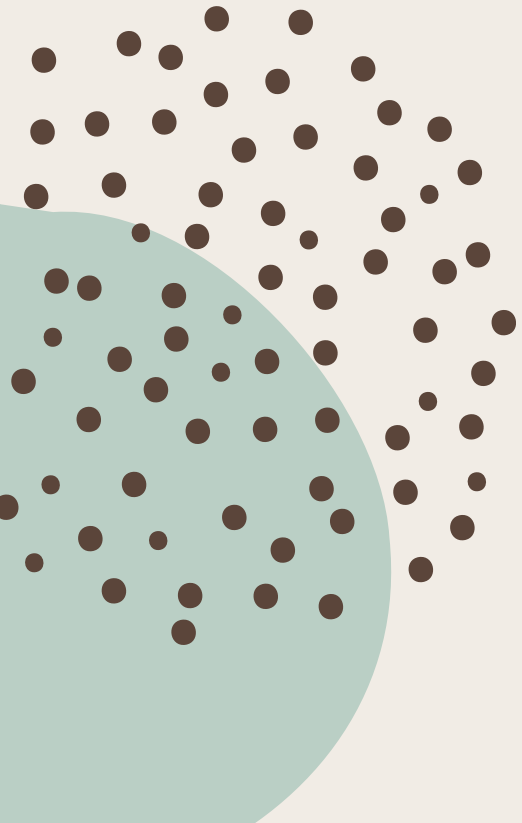
Vul het woordweb in met onderdelen uit de lessen.
Wat heb **jij** geleerd?

Bedenk hoe jij deze inhoud wilt verwerken in een presentatie.



Les 6 – Kies een kant

Eigen bedachte Kies een kant.



Les 6 – Thuiswerk

Maak de presentatie af.

Is de presentatie al af en heb je deze al gegeven in de groep? Geef hem dan ook in je eigen klas en/of thuis in je gezin.

